



¡Te Voy a Acusar! (Trabajando con un niño acusetas)

“¡El me pegó!” “¡Ella está coloreando sobre mi papel!” “¡El no quiere jugar conmigo!”
“¡Ella dijo que soy un cerdo!” ¿Oye usted estos “cuentos” todos los días? Cuidar a un niño acusetas puede ser una dura tarea.

¿POR QUE LOS NIÑOS ACUSAN?

- Algunos niños acusan a los demás para que les pongan atención.

Si eso es lo que está pasando, deje de darle atención al niño cuando acuse a otros. Cuando él o ella venga con algún cuento acerca de otro niño, no le responda, a menos que la salud o la seguridad de alguien esté en peligro.

Asegúrese de darle atención al niño en otros momentos. Busque oportunidades para hablar y para jugar con él o ella y para elogiarlo cuando no esté acusando a nadie. Usted necesita cambiar el enfoque de su atención para cuando el niño no esté acusando a los demás.

Si Irene viene y le dice, “Juan dice que me va a pegar”, es posible que Juan esté tratando de recibir atención. A algunos niños les encanta enviar a

otros con el cuento. Esta es una señal de que ambos Juan e Irene necesitan de su atención. Pero asegúrese de dársela cuando no estén acusando a nadie.

Los niños podrían acusar porque no saben cómo resolver los problemas. A veces darles una simple advertencia de que deben hablar

con la otra persona es todo lo que necesitan. Ana corre a decirle, “Gina me llamó Ana Banana”. Dígale a Ana, “Díle a Gina que a tí no te gusta que te llamen así. Tu nombre es Ana”.

Enséñele a los niños cómo resolver sus propios problemas.



A veces los adultos hacen que los acusetas se pongan peores porque les resuelven todos los problemas. ¿Cómo resolvería usted el siguiente problema?

Sara viene y le dice, “Alicia se llevó mis bloques”.

Usted:

- A. ¿Va donde Alicia, le quita los bloques y se los dá a Sara?
- B. ¿Guarda los bloques para que nadie juegue con ellos?
- C. ¿Lleva a Sara donde está Alicia para que ella le diga por qué se llevó sus bloques y así resolver el problema?

Si su respuesta fue A o B, usted ha resuelto el problema por el momento. Pero Sara volverá con otro cuento porque no ha aprendido a resolver este tipo de problemas por su propia cuenta.

Enseñarle a los niños cómo resolver sus problemas es la clave para que paren los cuentos de los acusetas. Comience por llevar al niño que vino con el cuento a donde está el otro niño para lograr que hablen entre ellos.

Lleve a Sara donde Alicia está jugando y dígale, “Alicia, tú y Sara tienen un problema. Sara dice que ella estaba jugando con esos bloques y que tú se

Algunos niños acusan para tener atención

los quitaste”. Alicia dice, “Pero yo quiero jugar con esos bloques”. Sara dice, “Pero yo los tenía primero”. Usted les dice a las dos niñas, “¿Cómo piensan ustedes que podemos resolver este problema?”

Sara dice, “Yo podría jugar con los bloques y cuando termine de jugar Alicia puede jugar con ellos”. Alicia dice, “No, yo quiero jugar con ellos ahora”. Sara dice, “Bueno, yo puedo jugar con los bloques rojos y Alicia puede jugar con los azules”. Alicia dice, “Okay”.

La clave para resolver el problema es lograr que los niños piensen en maneras de resolverlo por su propia cuenta. Si se quedan pegados, es posible que usted deba darles algunas ideas para ayudarles un poco. Asegúrese de quedarse con los niños hasta que ambos acuerden cómo van a solucionar el problema.

Enseñarle a los niños a resolver los problemas no es algo que pasa de la noche a la mañana. Toma tiempo y un poco de ayuda de parte de usted. Pero el resultado final bien vale la pena. ¡No más acusetas!



Developed by Lyn Horning, Better Kid Care Program
Dr. James E. Van Horn, Better Kid Care Program Director
Source: Tips and Tidbits, by Janet Gonzalez-Mena

Supported by funds from the Pennsylvania Department of Public Welfare, Pennsylvania Child Care/Early Childhood Development Training System, Developed by the Better Kid Care Program. 253 Easterly Parkway, State College, PA; Phone: 1-800-452-9108. Website: betterkidcare.psu.edu.

This publication is available in alternative media on request.

Penn State is committed to affirmative action, equal opportunity, and the diversity of its work force.

PENNSYLVANIA
CHILD CARE/
EARLY CHILDHOOD
DEVELOPMENT
TRAINING SYSTEM

PENNSTATE



Cooperative Extension
College of Agricultural Sciences